

III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón.

EL PARQUE OLIVER NOS INVITA A PLANTAR:

“Plántame, me dijiste plántame...”

AUTORAS: GLORIA FIGUER MONTERO Y ELENA ENCISO SERRANO

ENTIDAD RESPONSABLE:

ASOCIACIÓN COORDINADORA DEL PARQUE OLIVER

RESUMEN:

La experiencia de plantaciones llevada a cabo en el Parque del Barrio Oliver de Zaragoza, está planteada para que participen todos los sectores de población: desde el público infantil, que acude con los colegios a plantar flores en primavera, hasta los jóvenes y adultos, vecin@s, que en invierno plantan árboles o repueblan el jardín estepario “la rocalla” con plantas autóctonas de sus propios lugares de origen. En estas actividades se interviene dinamizando desde grupos educativos (de forma lúdica desde el centro de tiempo libre y técnicamente desde el taller de jardinería del centro sociolaboral) Estas experiencias vinculan afectivamente a los participantes con el Parque lo que se traduce en un sentimiento colectivo de pertenencia que hace que se cuide, se disfrute y se viva como propio convirtiéndolo en una de las zonas verdes urbanas mejor cuidadas de la ciudad. La experiencia que exponemos está impulsada por la Asociación Coordinadora del Parque Oliver.

FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

Entendemos que la experiencia que presentamos tiene relación con el objetivo Eárea en el apartado ONGs 1.3” *Realización de programas de educación ambiental sencillos y motivadores, que impliquen a la población desde el inicio, para que participe en la planificación ambiental de su entorno más cercano.*” Objetivo este que también tiene relación con el programa ¡Parque Oliver, Vívelo! Fomentar el cuidado y disfrute del Parque siendo conscientes de ello y pasando a la acción.

Acercarnos afectivamente a este espacio.

Experimentar el esfuerzo requerido para cuidar el mismo.

Reivindicar la terminación del Parque.

Dar a conocer fuera del barrio lo que estamos haciendo.

Potenciar las relaciones entre colectivos (aulas de diferentes colegios...)

Mejorar el entorno propiamente dicho

Implicar a la población en dicha mejora

Los indicadores que nos marcamos son:

- Sectores de población participantes
- Nºtotal de participantes
- Centros escolares implicados
- Otros colectivos
- Cantidad de plantas incorporadas al parque
- Variedad en las especies
- Cuantas aulas reflexionan sobre el tema

DESTINATARIOS

En el tiempo en el que venimos realizando las plantaciones han participado:

Población de Oliver en general

Centros escolares de forma más directa (los cuatro colegios del barrio el IESS, el Centro sociolaboral y el colegio Santo Ángel de Atades y educación de adultos y el centro de convivencia de mayores).

Ciudadanos que han querido implicarse

Otros centros de tiempo libre de la ciudad

Los destinatarios futuros de esta actividad vendrán delimitados por las posibilidades de crecimiento del propio proyecto.

SITUACIÓN DE PARTIDA: El parque Oliver se sitúa en un barrio periférico, al oeste de la ciudad de Zaragoza, con una población aproximada de 14.000 habitantes y con problemas urbanísticos y sociales.

Tras largas reivindicaciones vecinales el parque se construye con un presupuesto insuficiente que repercute en que este se inaugure, *en el otoño de 1.993*, sin terminar. Solicitamos entonces al Servicio de Medioambiente del Ayuntamiento de Zaragoza su colaboración para desarrollar un programa educativo que:

Nos ayudara a considerar que se estaba construyendo algo de lo que éramos protagonistas tanto el barrio como el ayuntamiento.

Nos posibilitara el aprender a disfrutarlo e incorporarlo a las vivencias cotidianas conscientes de que nos iba a aportar bienestar

Aprendiésemos a cuidarlo como algo propio que valorábamos mucho y que entre todos había que seguir mejorando

A partir de este momento se creó una coordinadora integrada por todos los colectivos sociales y culturales del barrio así como técnicos municipales, desde donde se pasó a definir un programa de sensibilización caracterizado por ser una experiencia de participación comunitaria basada en conseguir la apropiación del parque. Como resultado, este parque es un espacio cuidado por el barrio y uno de los mejor cuidados de la ciudad.

Una de las actividades que desarrollaron desde su inicio los vecinos y vecinas fueron las plantaciones de árboles y arbustos, posteriormente se creó un jardín estepario denominado “la rocalla” y seguidamente se impulsaron las plantaciones de flores; Actividades que se han ido consolidando con el paso del tiempo y dieron paso a otras complementarias como el apadrinamiento de árboles.

Una vez que el parque se dio por finalizado por parte del ayuntamiento, vimos que era necesario incorporar nuevas plantas en distintas zonas, tratando de completar el espacio ajardinado. Además había que reponer la planta muerta (árboles, flores, arbustos....). Esta necesidad nos ha posibilitado generar un proceso de implicación y participación en la mejora de nuestro parque.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Hemos clasificado en cinco las actuaciones sobre plantaciones que se han hecho hasta el momento y detallamos más la plantación de flores ya que concentra varios colectivos trabajando a la vez.

- **Plantaciones de árboles con centros escolares:** dirigidas a los chicos y chicas de los últimos cursos de educación primaria y a educación secundaria. Previamente a la plantación, se pasa a los profesores una ficha sobre la especie a plantar que trabajarán en el aula. Al finalizar la actividad, a los chavales que han plantado se les explica cómo hay que cuidar al árbol y se les invita a visitarlo y avisar en caso de que esté enfermo o le pase algo. En 2005 participaron 220.

- **Plantaciones de árboles realizadas con población adulta**

Actividad muy satisfactoria para los que plantan que se implican en el seguimiento posterior del crecimiento del árbol y por extensión del parque “*ya que voy a ver mi árbol...*”

- **Plantaciones de flores** Los principales actores son los escolares de educación infantil y primaria (1º y 2º) y también el colegio Santo Ángel de Atades que participa con los chavales con los que trabaja; y los jóvenes del centro sociolaboral, personas que tienen un auto concepto muy negativo de ellos mismos y que en esta actividad, pasan a ser protagonistas de una acción sentida como muy positiva además de demostrar sus habilidades en el oficio que les ocupa: la jardinería.

Las educadoras del centro de tiempo libre a través de unos personajes creados para la ocasión (Pepín Pepinillo duende del parque Oliver, doña Fresita, Almendrita, o las jardineras) acuden a las aulas de cada llevando el mensaje del parque en primavera, al que gusta que lo visiten con flores y lo visiten. Se pinta o se crea en clase una flor a la vez que se les motiva para acudir a la plantación la semana siguiente.

Los días de las plantaciones se distribuyen a lo largo de una o dos semanas en dos momentos horarios de la mañana y se potencia que acudan de distintos

colegios a la vez para que pueda haber una interrelación entre ellos a través de juegos que se desarrollarán después de la plantación.

El esquema de la actividad es el siguiente:

- ▶ Llegada al parque y sendero guiado con juegos hasta el lugar de las plantaciones
- ▶ Explicación por parte de los técnicos jardineros de lo que vamos a hacer, porqué plantamos y las necesidades de las plantas incluidos nuestros cuidados posteriores y visitas.
- ▶ Plantación, cada niño y niña plantan una o dos plantas con flor
- ▶ Juegos de relación entre grupos; los pequeños suelen ofrecer canciones al parque en agradecimiento por haberles invitado a plantar.
- ▶ Valoración y despedida con entrega de diploma y foto de grupo y/o algún detalle para llevar a casa que les recuerde que han colaborado en el plantación.

Es una actividad esperada por el profesorado y muy disfrutada por los pequeños, que posteriormente arrastran a sus familiares a ver *“la flor que he plantado”* y de este modo se acerca más gente al parque y se vincula afectivamente tal y como nos proponemos en los objetivos.

- **Plantaciones en el jardín estepario “la rocalla”**

Es un espacio repoblado por los vecinos y vecinas que con plantas autóctonas de sus lugares de origen tienen una vinculación afectiva, mayor si cabe, con el parque. En un principio el grupo de educación de adultos y el centro sociolaboral, fueron los más implicados. Actualmente no tenemos tanta implicación en su conservación.

- **Plantaciones en la Acequia que atraviesa el parque**

Estas se realizaron en los años 94-96 con los educadores y chavales de educación de calle, educación compensatoria y centro sociolaboral.

Se trataba: por un lado de incorporar planta propia de riberas a ambos lados del cauce para evitar el desprendimiento de tierras y por otro de que dichos adolescentes pasasen de ser de población potencialmente destructora de este espacio a protagonistas de su mejora. Hoy en día al visitar el parque se sigue viendo la mejoría de la zona.

METODOLOGÍA

Con el conjunto de actuaciones desarrolladas en el parque pretendemos propiciar la participación de los vecinos y vecinas del barrio de forma que, la acción vaya definiendo el fruto de un proceso de indagación y reflexión comunitaria. Tratamos de que los implicados en el proceso seamos más conscientes de las posibilidades personales y colectivas que tenemos de transformar nuestro entorno. Otra de las cosas que hacemos es ver la repercusión que tiene en el propio parque.

Par ello:

- ***Motivamos al profesorado***

Se hace imprescindible mantener un primer contacto con el profesorado, con el fin de que tomen conciencia y apoyen la motivación de la actividad tanto en el aula como en el parque. Se les entrega a los profesores unas fichas de la planta a tratar.

- ***Presentamos la actividad en el aula***

En el caso de las plantaciones, se presenta la actividad en los lugares donde se encuentra agrupada la población (aulas, talleres, distintos colectivos, grupos de acción vecinal...).

- ***Recibimos al grupo en el parque*** ponemos en relación la actividad con la historia del parque y con lo que representa esta acción dentro del proyecto global.
- ***Motivamos con juegos la actividad*** vinculando lo lúdico y lo educativo
- ***Realizamos la plantación*** potenciando el trabajo en equipo y la regulación de conflictos que puedan surgir.
- ***Valoramos y despedimos a los participantes*** potenciamos su expresión su sentir, recogemos sugerencias y despertamos compromisos futuros.
- ***Evaluamos el conjunto de acciones*** posteriormente reflexionamos para seguir actuando.
- ***Lo ponemos en conocimiento de los medios de comunicación:*** queremos que nuestra experiencia sirva a otros y que la ciudad conozca y sienta como propio el parque Oliver.

Hay una serie de elementos y gestiones necesarias previas y posteriores al desarrollo de las acciones expuestas tales como: las reuniones previas y contactos con los diferentes agentes sociales implicados, la solicitud técnica de los elementos precisos, la búsqueda de recursos necesarios y la coordinación de todo ello; desde la coordinadora a la vez que impulsores, la asociación trata de implicar a los diferentes colectivos para que sean autónomos y se doten de herramientas capaces de continuar y fomentar el trabajo iniciado, es decir: mayor uso y cuidado y disfrute del parque.

RECURSOS Y MEDIOS MATERIALES

En cuanto a personal ya sea profesionalmente o de forma voluntaria, a la hora de llevar a cabo la actividad de Plantaciones contamos en diferentes momentos según el tipo de plantación con:

- Educadores del Centro Sociolaboral (CSL) y alumnado
- Educadores/as del Centro de Tiempo Libre
- Profesorado y Píees de los centros escolares
- Coordinadora y miembros de la asociación coordinadora del parque
- Técnicos del servicio de medio ambiente y servicio de parques y jardines
- Participantes de los diferentes colectivos implicados (alumnos, adultos, ...)

En determinados momentos, se busca el arbolado en diferentes viveros del Ayuntamiento de Zaragoza y de la Diputación General del Aragón (Movera, El Pinar y en el propio taller de jardinería del CSL).

MATERIALES

Los utilizados previos a la plantación, sobre todo en el aula para dinamizar la actividad (ficha didáctica, cartulinas, pinturas, tijeras y otros fungibles) y los propios de la actividad (útiles de jardinería, planta, agua, árboles, azadas, carretillas, máquina de hacer agujeros previos a la plantación, vehículo, guantes, regaderas, megáfono, diplomas); y otros materiales utilizados en ambos momentos para ayudar a plasmar y/o animar la actividad (vídeo, cámara de fotos,

disfraces, telas de colores...)

RESULTADOS OBTENIDOS

Se ha avanzado en la apropiación del parque, la gente lo siente como algo propio donde interviene y contribuye a su mejora.

Gran número de personas lo incorporan a sus vivencias cotidianas, convirtiéndose en un lugar de convivencia y encuentro con la naturaleza.

Se ha favorecido el trabajo comunitario con diferentes actores sociales y la administración

A modo de ejemplo en el año 2005 participaron en la plantación de árboles 220 alumnos y profesores y en la plantación de flores 471alumn@s además del profesorado. Todos ellos tienen una buena valoración de la actividad, demostrada por la demanda que se expresa año tras año.

Algo que añade un valor significativo a la actividad, es que los niños más pequeños arrastran a sus familiares al lugar de la plantación días después de realizada esta, lo que supone un acercamiento afectivo al lugar y conocimiento cada vez más generalizado.

Se incorporan variedades de otros lugares enriqueciendo así nuestra flora.

Los buenos resultados del Proyecto "Parque Oliver, ¡Vívelo! una experiencia de participación ciudadana" desarrollado en Zaragoza ha hecho que numerosas colectivos y entidades se hayan interesado por sus resultados obtenidos.

Se creó la Asociación Coordinadora del Parque Oliver, para seguir promoviendo la participación en acciones medioambientales entorno al parque.

Y, toda la experiencia vivida (metodología...) la transferimos a otros ámbitos de acción del propio barrio.

EVALUACIÓN

La forma de evaluar la actividad se adapta a los diferentes públicos que

participan, así como con los más pequeños se hace una valoración en el momento de terminar la actividad, con el profesorado se pasa un breve cuestionario y se ve en la reunión posterior como ha resultado la actividad y con los jóvenes se trabaja en el aula.

Aspectos a mejorar:

Por nuestra parte, como Asociación Coordinadora tenemos que hacer una apuesta por retomar la actividad de cuidado y plantación en la Rocalla, por parte de los vecinos, en particular y del grupo de educación de adultos que siempre estuvo muy comprometido en esta tarea, pues en los últimos años, salvo un taller de plantas aromáticas hace dos años, se ha interrumpido esta actividad.

Desearíamos una respuesta más comprometida por parte del Ayuntamiento con esta actividad tanto del Servicio de Parques y Jardines como de los responsables de mantenimiento del parque (FCC) en cuanto a incorporar esta experiencia en su tarea, dado que para ellos es también un beneficio por toda la mejora que supone en el espacio que ellos tienen la responsabilidad de mantener.

OTROS DATOS DE INTERÉS

Lo más sobresaliente es la:

- Selección de la experiencia entre las 40 mejores del mundo, en el III Concurso Internacional de Buenas Prácticas, organizado por la ONU.
- Clasificación dentro del I Catálogo Aragonés de Buenas Prácticas realizado por el Gobierno de Aragón en 1999.
- Incorporación en el Libro Blanco de la Educación Ambiental elaborado por el Ministerio de Medio Ambiente.
- Clasificación dentro del III Catálogo Español de Buenas Prácticas, realizado por el Ministerio de Fomento en el 2001.
- Incorporación en la Agenda de Educación Ambiental, elaborada por el Centro Nacional de Educación Ambiental en el 2001.
- Concesión del accésit del Premio de Medio Ambiente del Ayuntamiento de

Córdoba “Chico Mendes”, en el año 2002.

- Incorporación como socios colaboradores en Ebrópolis (Asociación para el Desarrollo Estratégico de Zaragoza y su Area de Influencia), en el año 2002.
- Adhesión a la estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA, en abril del 2003.

Publicaciones:

- Propias de la Asociación:
- El Parque Oliver ¡Vívelo!
- El barrio Oliver sueña su parque: es un libro de poesías realizado por los vecinos/as y colectivos del barrio Oliver, tras realizar con todos ellos un taller de poesías.
- Las Aves del Parque Oliver: es una mini-guía de las aves que podemos ver en nuestro Parque, realizada por miembros que hicieron durante un año un curso de iniciación a la Ornitología.
- Boletines del Parque.

Otras publicaciones en las que aparecemos:

- El Libro Blanco de la Educación Ambiental editado por el Ministerio de Medio Ambiente.
- El Primer Catálogo Aragonés de las Buenas Prácticas editado por el Gobierno de Aragón y la Fundación Ecología y Desarrollo.
- El Tercer Catálogo Español de Buenas Prácticas editado por el Ministerio de Fomento.
- En el número 2 de la Revista Medio Ambiente Aragón, editada por el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón.
- En los números 2 y 9 de la Revista Ciclos editado por GEA (Gestión de Estudios Ambientales).
- Se encuentra clasificada en la Bases de Datos de Naciones Unidas (año 2000)
- En el número 1 de la revista Qriterio.

Además se puede consultar la página web propia www.parqueoliver.org